

ПРИНЯТО
Методическим советом
МБОУ «Специальная (коррекционная)
Общеобразовательная школа №50»
Г. Брянска

(Протокол № 1 от 20.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №50»
г. Брянска

(Приказ № 51 от 29.08.2024г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями), вариант 2

на 2024-2025 учебный год

Брянск 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	4
РАЗДЕЛ 3. Цели и задачи воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
5.1. Модуль «Классное руководство»	10
5.2. Модуль «Школьный урок»	12
5.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	14
5.3.1. «Сотрудничество с семьей обучающегося»	14
5.3.2. «Знакомство с профессиями»	15
5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	16
5.5. Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	19
5.6. Модуль «Социальное партнерство»	22
РАЗДЕЛ 6. Самоанализ воспитательной работы.....	23
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	27

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получающих общее образование (далее – Программа (Вариант 2)) является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы общего образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20», ФАООП УО (вариант 2).

Программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС УО).

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждение определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных

сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет

воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

РАЗДЕЛ 2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

В соответствии с требованиями ФГОС школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования, адаптированные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1, вариант 2).

В школе обучаются и воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных, многодетных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На 01.09.2024 года в школе обучается 130 воспитанников. Педагогический коллектив составляет 31 человека.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах:

1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

2) ориентир на создание в образовательной организации

психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;

понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска принимает участие:

1. Школьный театр «Колобок».
2. Школьный спортивный клуб «Маяк».
3. Музейные формирования, школьный музейный уголок «Старый Брянск».
4. Ежегодное участие в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и исполнением Гимна РФ, еженедельная линейка с подведением итогов учебной недели и поздравлением именинников с днем рождения, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, День Знаний, День учителя, Новогоднее театрализованное представление, праздник

«8 Марта», День защитника Отечества, День Победы, праздник Последнего звонка и др.

Основные воспитательские функции в Учреждении возложены на классных руководителей и социального педагога, которые реализуют по отношению к детям защитную, личностно развивающую, коррекционную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ключевыми фигурами воспитания в Учреждении являются классный руководитель, тьютор реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе, включая Прописи.

В МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска создана необходимая нормативная правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РАЗДЕЛ 3. Цель и задачи воспитания

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

В соответствии с этими ценностями и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Учреждении:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний).

2. В развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3. В приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников Учреждения к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи в Учреждении скоординированы усилия всего школьного коллектива, вовлечены в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры — культуры здоровьесбережения;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине; к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям; к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими **задачами** являются:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

-организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;

-развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

РАЗДЕЛ 4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Программа воспитания является компонентом АООП, и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

РАЗДЕЛ 5. «Виды, формы и содержание деятельности»

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Учреждения. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули:

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий; общеразвивающих занятий в соответствии с основными направлениями,
«Сотрудничество с семьей обучающегося»;
«Знакомство с профессиями».

Вариативные модули:

4. «Ключевые общешкольные дела и события»;
5. «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»;
6. «Взаимодействие с социальными партнерами».

5.1 Модуль «Классное руководство»

Реализацию воспитательного потенциала с классом, с группой осуществляют: классный руководитель, тьютор. Эти специалисты организуют работу с коллективом класса,

проводят индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса, в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе: подготовка и проведение классных часов посвященных проведению праздников «День знаний», «День учителя», «Новый год»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- выработка законов и правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на формирование их личных портфолио.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

- взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся,

объединенной в школьный класс;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

- постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира; использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности;

на уровне взаимодействия педагогических работников- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «дневников», открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских,

так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач; по согласованию с педагогом дополнительного образования

«срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование).

5.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в курсах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, коррекционно-развивающей направленности («Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Альтернативная коммуникация»)

- курсы, общеразвивающей направленности («Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Люби и знай свой отчий край»).

5.3.1 «Сотрудничество с семьей обучающегося».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы родительского просвещения и следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «группы поддержки» родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские чаты, в которых родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование родителей о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в сети Интернет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5.3.2 «Знакомство с профессиями».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб. Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация мероприятий, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

5.4 Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

В Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, коллективное творческое дело – «Праздник осени», «Новый год» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Например: Международный день школьных библиотек, коллективное творческое дело «Всероссийская неделя детской и юношеской книги», системообразующее мероприятие «День защитника Отечества».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы. Например, такие как: общешкольный праздник «Первый звонок», посвященный Дню знаний, концерт ко Дню учителя (организует мероприятие ответственный класс, остальные классы готовят по одному номеру от класса), общешкольный праздник, посвященный Дню защитника Отечества (форма организации праздника может меняться), концерт, посвященный Международному женскому Дню, и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в читатели» и др.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные

советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5.5 Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в

общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Брянской области, муниципального образования город Брянск, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Брянской области, города Брянска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Брянска, Брянской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в

общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров: оформление выставки «Волшебные краски осени», Оформление школы ко Дню учителя, Новогоднее оформление классов и помещений школы, и др.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.6 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 6. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно в конце учебного года.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы, деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении

воспитательного процесса, являются:

Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с привлечением специалистов коррекционно-развивающего профиля, педагога-психолога, тьюторов с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого-педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся? Каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Учреждение каждый год выбирает одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;

- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи

Возможные мероприятия

Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи
	родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары

обучающегося	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поднятие Флага РФ Исполнение Гимна РФ	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Всероссийский праздник – День Знаний	1-9	02.09.2024г.	Заместитель директора по УВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09.2024г.	Классные руководители
День освобождения Брянска от немецко- фашистских захватчиков	1-9	17.09.2024г.	Классные руководители
Акция «Внимание -дети!»	1-9	Сентябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР
Международный день учителя	1-9	5.10. 2024г.	Классные руководители
Акция «Засветись!»	1-9	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР
Праздник «Осень – дивная пора»	1-9	Октябрь 2024г.	Классные руководители, учитель музыки
День народного единства	1-9	4.11. 2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Международный День толерантности	1-9	16.11.2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День матери в России	1-9	24.11.2024 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Международный день инвалида	1-9	Декабрь 2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-9	3.12.2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-9	9.12.2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День Конституции РФ	1-9	12.12.2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Новый год стучится в двери»	1-9	Декабрь 2024г.	Классные руководители, учитель музыки
Конкурс поделок «Новогодний калейдоскоп»	1-9	Декабрь 2024г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01.2025г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Празднование Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	1-9	2.02.2025г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День защитника Отечества «Слава Армии родной	1-9	Февраль 2025г.	Классные руководители, учитель музыки
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-9	15.02.2025г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта – Международный женский день	1-9	Март 2025г.	Классные руководители, учитель музыки
Масленица	1-9	Март 2025г.	Классные руководители, учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский	1-9	12.04.2025г.	Заместитель
урок «Космос - это мы».			директора по УВР, классные руководители
Весенняя неделя добра	1-9	Апрель 2025г.	Заместитель директора по УВР

Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-9	11.04.2025г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Победе в Вов. «9 мая – День Победы»	1-9	Май 2025г.	Классные руководители, учитель музыки
Международный день семьи	1-9	15.05.2025г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Последний звонок «Школьные годы чудесные»	4, 9 классы	Май 2025г.	Классные руководители, учитель музыки
Школьный урок			
День знаний	1-9	02.09.2024г.	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	03.09.2024г.	Классные руководители
Тематическая беседа «Недаром помнит вся Россия про день Бородина»	1-9	9.09.2024г.	Учитель истории, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-9	4.10 2024г.	Классные руководители
Урок истории, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий «Горькие уроки прошлого».	8-9	октябрь 2024г.	Учитель истории
День народного единства	1-9	4.11.2024г.	Учителя начальных классов, учителя чтения
День Неизвестного Солдата	1-9	3.12.2024г.	Учителя начальных классов, учитель истории
День Героев Отечества	1-9	9.12.2024г.	Учителя начальных классов, учитель истории

Урок истории: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	6-9	27.01.2025г.	Учителя начальных классов
Тематическое мероприятие « <u>Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</u> »	7-9	02.02.2025г.	Учитель истории
Уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-9	21.02.2025г.	Учителя начальных классов, учителя русского языка
Видеолекторий с элементами практической работы «Что делать, если...», посвященный Всемирному дню гражданской обороны	5-9	01.03.2025г.	Классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5-9	01.03.2025г.	Учителя биологии
Тематическая беседа «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	6-9	19.04.2025г.	Учитель истории
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-9	30.04.2025г.	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	6-9	22.05.2025г.	Учитель истории и обществознания
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.2025г.	Учителя русского языка
Классное руководство			
МО «Планирование воспитательной работы на 2024– 2025 Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-9	Сентябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
Тематические консультации для классных руководителей	1-9	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей

Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: -Календарное планирование на четверть и на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий - Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-9	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-9	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с привлечением специалистов.	1-9	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-9	Декабрь 2024г.	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-9	Декабрь 2024г.	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: -Календарное планирование на четверть и на год - Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-9	Март 2025г.	Заместитель директора по УВР Председатель МО классных руководителей
- Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	1-9	Март 2025г.	Заместитель директора по УВР

- Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. - Оформление классной документации. - Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. - Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-9	Май-июнь 2025г.	Заместитель директора по УВР
Тематические консультации для классных руководителей: - изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка - основные формы и направления работы с семьей - развитие коллектива класса - профилактика девиантного поведения учащихся - сотрудничество с правоохранительными органами - тематика и методика проведения классных часов - анализ эффективности воспитательного процесса в классах - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет - ресурсах с целью его популяризации;	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей.	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий.	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Мониторинги по классам и параллелям: - Уровня воспитанности учащихся; -Уровня правовой образованности учащихся; -Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Логопедическая коррекция» (коррекционно-развивающее)	1-4 5-6 7	4 3 2	Учитель-логопед
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (коррекционно-развивающее)	1-4	1	Классные руководители
«Ритмика» (коррекционно-развивающее)	1-8	1	Учитель музыки
«Социально-бытовая ориентировка» (деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту).	1-4	1	Классные руководители

«Изобразительная деятельность» (художественно – эстетическая творческая деятельность)	1-4	1	Классные руководители
«Краеведение» (проектная деятельность)	5-8	1	Классные руководители
«Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность)	1-9	1	Классные руководители
«ЛФК» (спортивно-оздоровительное)	1-4	1	Учитель адаптивной физкультуры
«Адаптивная физическая культура» (спортивно – оздоровительное)	5-9	1	Учитель адаптивной физкультуры
«Трудовая деятельность» (художественно – эстетическая творческая деятельность)	5-8	1	Классные руководители

Реализация таких направлений также возможно через взаимодействие с внешними организациями дополнительного образования, культуры и спорта и т.д.

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы: «Я выбираю свой путь – свою профессию», «Мой труд вольется в труд моего города».	9	Сентябрь 2024г.	Учителя профессионально-трудового обучения
Беседы с обучающимися «Какие профессии нужны нашему городу».	8-9	Октябрь 2024г.	Классные руководители
Экскурсия в магазин «Ткани».	7-8	Октябрь 2024г.	Учителя профессионально-трудового обучения
Конкурс на лучший рисунок о труде, рассказ о профессиях	5-9	Ноябрь-декабрь 2024г.	Классные руководители,
родителей, родственников, знакомых			учитель ИЗО

Библиотечные часы: «Поговорим о профессиях, нам нужных».	3-6	Декабрь 2024г.	Библиотекарь школы
«Профессии наших пап и мам», «Кем быть, каким быть?» .	2-4 5-9	Декабрь 2024г.	Классные руководители
Выставка книг о профессиях.	6-9	Март 2025г.	Школьный библиотекарь
Выставка рисунков «Труд в нашей жизни».	6-9	Март 2025г.	Классные руководители, учитель ИЗО
Выпуск бюллетеней «В мире профессий».	8-9	Март 2025г.	Классные руководители
Тематическое мероприятие в детской библиотеке №5 «Все профессии важны...»	8-9	Март 2025г.	Классные руководители
Выставка поделок «Умелые руки»	1-9	Март 2025г.	Классные руководители
Конкурс мастеров «Лучший по профессии»: «Лучший столяр», «Лучшая швея».	5-6 8-9	Март 2025г.	Классные руководители Учителя профессионально- трудового обучения
Просмотр видеоролика о рабочих профессиях.	9	Март 2025г.	Классные руководители Учителя профессионально- трудового обучения
Урок по профориентации в детской библиотеке №3.	7-8	Март 2024г.	Учителя профессионально- трудового обучения
Экскурсия в Брянский техникум индустрии сервиса.	9	Март 2025г.	Классные руководители Учителя профессионально- трудового обучения
Встреча с представителями ГАПОУ «Брянский строительно – технологический техникум имени Л. Я. Кучеева»	9	Март 2025г.	Классные руководители Учителя профессионально- трудового обучения
Классный час «Профессии, которые мы выбираем».	9	Март 2025г.	Классные руководители

Беседа «Правильный выбор профессии – залог счастливого будущего».	8-9	Апрель 2025г.	Классные руководители
Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	9	Май 2025г.	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс электронных рисунков «Мы за ЗОЖ» и листовок «А ты выбрал свой путь?»	5-9	Октябрь 2024г.	Классные руководители Учителя ИЗО
Конкурс видеороликов «Золотая осень»	1-9	Ноябрь 2024г.	Классные руководители
Выставка рисунков, плакатов, презентаций, роликов, посвященных Дню Матери.	1-9	Ноябрь 2024г.	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, презентаций, роликов «Здравствуй, зимушка-зима!»	1-9	Декабрь 2024г.	Классные руководители
Конкурс презентаций «Герой нашего времени», ко Дню Защитника Отечества.	7-9	Февраль 2025г.	Учитель истории, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов, презентаций, роликов, посвященный проблемам наркомании, табакокурения, алкоголизма «Живи и дай жить другим!»	1-9	Март 2025г.	Классные руководители, учителя ИЗО
Выставка рисунков, презентаций, роликов ко Дню Космонавтики.	1-9	Апрель 2025г.	Классные руководители, учителя ИЗО
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Война глазами детей».	1-9	Май 2025г.	Классные руководители, учителя ИЗО, учитель истории
Конкурс-смотр исследовательских работ «Наши герои земляки».	8-9	Май 2025г.	Учитель истории

Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта.	3-9	В течение учебного года	Администратор школьного сайта
Выставка рисунков, презентаций, роликов «Поздравляем!!!»	1-9	В течение учебного года	Администратор школьного сайта, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-9	Сентябрь 2024г.	Классные руководители
Экскурсия в магазин «Ткани».	7-8	Октябрь 2024г.	Учителя профессионально-трудового обучения
Экскурсии в рамках уроков СБО, основ социальной жизни: 1) магазин «Продукты»; 2) химчистка (приемщица, рабочий); 3) почта (почтальон); 4) железнодорожный вокзал; 5) ремонт обуви.	7-9	Октябрь-ноябрь 2024г.	Классные руководители, учитель социально-бытовой ориентировки
Экскурсия в Брянский техникум индустрии сервиса.	9	Март 2025г.	Классные руководители Учителя профессионально-трудового обучения
Учебные экскурсии по школьным предметам.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в музеи школ Фокинского района, города Брянска.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

Сезонные экскурсии в природу.	1-9	По планам классных руководителей, учителей - предметников	Классные руководители, учителя-предметники
Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, родного края.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Туристические походы «В поход за здоровьем».	1-9	Май 2025г.	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков, уголков здоровья.	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, творческих вечеров).	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы).	1-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивного зала, и т.п.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные выставки	1-9	В течение	Классные

творческих работ обучающихся		учебного года	руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День открытых дверей»	1-9	Август 2024г.	Заместитель директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Особенности образовательного процесса в 2023-2024 учебном году»	1-9	Сентябрь 2024г.	Администрация
Заседание общешкольного родительского комитета 1. Анализ работы, планирование на новый учебный год. 2. Разбор заявлений на материальную помощь. 3. Выборы нового состава родительского общешкольного комитета. 4. Выборы председателя комитета.	1-9	Сентябрь 2024г.	Председатель общешкольного родительского комитета
Заседание общешкольного родительского комитета 1. Отчет комиссии по питанию школьников. 2. Изучение инструкции по поведению угрозы взрыва, при ЧС. 3. Изучение Устава школы.	1-9	Октябрь 2024г.	Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – наша общая забота»	1-9	Ноябрь 2024г.	Администрация
Заседание общешкольного родительского комитета 1. Рейды в неблагополучные семьи, составление актов обследований. Профилактика правонарушений.	1-9	Ноябрь 2024г.	Председатель общешкольного родительского комитета
Заседание общешкольного родительского комитета 1. Анализ	1-9	Декабрь 2024г.	Председатель общешкольного родительского

посещаемости, предупреждение уклонения от учебы.			комитета
Заседание общешкольного родительского комитета 1. Разбор заявлений на материальную помощь. 2. Составление плана мероприятий в акции «Защита».	1-9	Январь 2025г.	Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание «Социально- психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений».	1-9	Январь-февраль 2025г.	Администрация
Заседание общешкольного родительского комитета 1. Работа школьной комиссии по питанию учащихся. 2. О работе классных родительских комитетов по профилактике здорового образа жизни детей в неблагополучных семьях	1-9	Февраль 2025г.	Председатель общешкольного родительского комитета
Заседание общешкольного родительского комитета 1. О преемственности трудового обучения и воспитания, учащихся в семье и школе. 2. О помощи родителей в организации выставки изделий труда, о привлечении родителей к дежурству по школе, об организации родительских рейдов в неблагополучные семьи.	1-9	Март 2025г.	Председатель общешкольного родительского комитета
Общешкольное родительское собрание «Роль трудового воспитания в семье. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду».	1-9	Апрель 2025г.	Администрация
Заседание общешкольного родительского комитета 1. О летнем оздоровительном отдыхе учащихся 5 - 9 классов. О производственной практике учащихся. 2. Текущий ремонт школы, участие родителей, оказание посильной помощи.	1-9	Апрель-май 2025г.	Председатель общешкольного родительского комитета

3. Итоги работы за учебный год.			
Общешкольное родительское собрание «Работа школы и семьи по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся с ОВЗ. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений».	1-9	Май 2025г.	Администрация
«Родительский патруль».	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Школьная служба медиации.	1-9	По запросу родителей	Специалисты службы
Совет профилактики.	1-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-9	В течение года	Классные руководители, специалисты школы

Профилактическая работа и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди н/л: - Итоги проведения межведомственной акции «Подросток»; - Обсуждение плана работы Совета на год -Сверка списка учащихся, стоящих на учете в ОПДН, КДН и ЗП -Выявление семей и детей, находящихся в социально- опасном положении Составление социального паспорта классов, школы.		Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог

Заседание Совета по профилактике		Ежемесячно (по плану)	Зам. директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
Беседы, классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях.	1-9	Сентябрь 2024г.	Классные руководители 1- 9 классов Педагог-психолог
Рейды в семьи, находящихся в социально- опасном положении	1-9	Сентябрь 2024г.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители 1- 10классов
Обследование жилищно- Бытовых условий семей первоклассников	1	Сентябрь 2024г.	Классные руководители 1-х классов
Беседы о безопасности и профилактике рискованного поведения с обучающимися и родителями: «О безопасном поведении на дороге, основные правила пожарной безопасности. О необходимости ношения светоотражающих элементов», «Здоровье нации – здоровье каждого. Недопустимость употребления психоактивных веществ», «Быть здоровым – это стильно», «Правила безопасного поведения на каникулах. Комендантский час. Последствия употребления ПАВ»	5-9	Октябрь 2024г.	Классные Руководители 5-9 классов
Диагностика тревожности и проблем адаптации учащихся 1, 5, 10 классов	1,5, 9	Сентябрь 2024г.	Педагог-психолог
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	Октябрь 2024г.	Классные руководители 5-9 классов
Анкетирование обучающихся	7-9	Октябрь 2024г.	Педагог-психолог

«Выявление склонности/близости обучающихся к экстремистским течениям и настроениям»			
Театрализованное представление, в рамках Международного дня отказа от курения	5-9	Ноябрь 2024г.	Зам. директора по УВР
Психологическое сопровождение обучающихся, состоящих на профилактических учётах: беседы с обучающимися, консультирование учителей.		В течение года	Педагог-психолог
Мониторинг занятости обучающихся, состоящих на профилактических учётах.	1-9	Ноябрь 2024г.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
Классные часы, беседы : «Жизнь хороша и жить хорошо»; «Жизнь дана одна»	1-9	Ноябрь 2024г.	Классные руководители 1-9 классов
Круглый стол «Законы толерантности в обществе»	7-9	Ноябрь 2024г.	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Беседы о безопасности и профилактике рискованного поведения с обучающимися и родителями: «Светоотражающие элементы – обязательный атрибут безопасности», «Здоровье в зимний период», «О правилах безопасного поведения на зимних каникулах, о безопасном поведении на дороге, в людных и общественных местах, о комендантском часе, о запрете использования несовершеннолетними пиротехнических изделий, употребления алкогольных, энергетических, психотропных, наркотических веществ и курительных смесей»	1-9	Ноябрь 2024г.	Классные руководители 1-9 классов
Беседы, классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия,	1-9	Декабрь 2024г.	Классные руководители 1-9 классов Педагог-психолог

как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях.			
Проведение ролевых игр для учащихся 5 классов «Конфликт в нашей жизни».	5	Декабрь 2024г.	Педагог-психолог
Межведомственная Профилактическая акция «Семья»	1-9	По плану	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители 1-9 классов Педагог-психолог
Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по выявленным случаям дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними		Январь 2025г.	Зам. директора по УВР
Беседы о безопасности и профилактике рискованного поведения с обучающимися и родителями: «Правила общения и поведения в социальных сетях и в сети Интернет», «Мы – здоровая нация!»	1-9	Февраль 2025г.	Классные руководители 1-9 классов
Лекторий «Последствия «общения» с наркотиками», «Ответственность несовершеннолетних за нарушение антинаркотического законодательства»	8-9	Февраль 2025г.	Зам. директора по УВР
Просмотр видеороликов «Как не стать жертвой экстремистских группировок», обсуждение	7-9	Февраль 2025г.	Классные руководители 7-9 классов
Беседы о безопасности и профилактике рискованного поведения с обучающимися и родителями: о безопасном поведении на водоемах и правилах обращения с огнем на природе, о безопасном поведении на весенних каникулах, о ПДД в	1-9	Март 2025г.	Классные руководители 1-9 классов

весенний период, о комендантском часе, о запрете употребления алкогольных, энергетических, психотропных, наркотических веществ и курительных смесей.			
Лекторий «Законодательство РФ в части употребления алкоголя и курения»	7-9	Март 2025г.	Зам. директора по УВР
Беседы о безопасности и профилактике рискованного поведения с обучающимися и родителями: «Мое здоровье – мое богатство», о планировании времени в период майских праздников и летних каникул, о правилах безопасного поведения.	1-9	Апрель 2025г.	Классные руководители 1-9 классов
Сбор информации у родителей летней занятости обучающихся.	1-9	Апрель 2025г.	Классные руководители 1-9классов
Индивидуальные беседы с детьми и родителями СОП о готовности к окончанию учебного года, о летней занятости	1-9	Апрель 2025г.	Зам. директора по УВР, Социальный педагог Классные руководители 1-9классов
Беседы о безопасности и профилактике рискованного поведения с обучающимися и родителями: ПДД в весеннее-летних период, «На дороге без спешки», «О правилах безопасного поведения на летних каникулах, о безопасном поведении на дороге, на объектах РЖД, вблизи водоемов, в людных и общественных местах, о комендантском часе, о запрете использования несовершеннолетними пиротехнических изделий, употребления алкогольных, энергетических, психотропных, наркотических веществ и курительных смесей»	1-9	Май 2025г.	Классные руководители 1-9 классов
Психологическая диагностика склонности к	5-9	По плану психолога	Педагог-психолог

суицидальному, девиантному поведению.		школы	
Рейды в семьи, находящихся в социально- опасном положении.	1-9	В течение года	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители 1- 9 классов
Организация занятости обучающихся, состоящих на профилактических учётах в летний период: -летняя трудовая практика; -загородное оздоровление	1-9	Апрель 2025г.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители 1- 9 классов
Проведение для социальной адаптации детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании, в летний период: • встречи с инспектором ОПДН • инструктажей по профилактике детского травматизма; • встречи с инспектором ГИБДД; • просмотр социальных видеороликов, направленных на законопослушное поведение.	1-9	Июнь- август 2025г.	Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители 1- 9 классов
Еженедельный мониторинг занятости и местонахождения обучающихся, состоящих на профилактических учётах (ВШУ, КДН, ОПДН)	1-9	В течение года	Классные руководители 1- 9классов

