

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования Брянской



ОДОБРЕНА
Методическим Советом
школы Протокол № 4
от 04.12.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом школы от
04.12.2024 №116

Программа развития

МБОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №50» г.
Брянска
на 2024-2027 годы



Содержание

Наименование раздела	Страница
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об организации	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	21
4. Основные направления развития организации	23

1. Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития (далее - Программы)	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751); 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная от 29.05.2015 № 996-р. 7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях/ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2. 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189); 8. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023); 9. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026); 10. Устав МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска. 11. Локальные акты МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска.

Цель программы развития	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив и родительский комитет МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска
Комплексные задачи программы развития	1. Развитие специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Создание комфортных условий для осуществления методической работы через непрерывное повышение квалификации и стимулирование творческого потенциала педагогических работников. 3. Повышение компетентности родительской общественности в области воспитания, обучения и развития различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Создание целостной системы комплексного взаимодействия администрации, педагогических работников, представителей родительской общественности в области обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Капитальный ремонт здания школы. 6. Систематизация, обобщение и распространение опыта работы с разными категориями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и области.
Период реализации программы развития	С сентября 2024-по май 2027гг.
Порядок финансирования программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: - Областной бюджет - Дополнительные привлеченные средства
Контроль реализации программы развития	Текущее управление и мониторинг организации Программы осуществляется администрацией общеобразовательной организации. Корректировки Программы проводятся Общим собранием трудового коллектива, методическими объединениями, педагогическим советом школы и психолого- медико-педагогическим консилиумом

2. Информационная справка об организации

1) Сведения об организации.

1.1 Название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска

1.2 Лицензия: регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01214-32/00281864. Дата предоставления лицензии: 18 ноября 2015

1.3 Свидетельство об аккредитации: нет

1.4 Юридический, фактический адрес 241022, г. Брянск, ул. Королева, 1а

1.5 Электронный адрес: e-mail: sch50-br@yandex.ru

2) Сведения об обучающихся.

Общее количество обучающихся-142.

Дети с ОВЗ-142.

Дети-инвалиды-58.

3) Организационно-педагогические условия.

3.1. Структура школы.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации и департамента образования Брянской области, общего собрания коллектива, педагогического совета и Совета родителей.

Основными характеристиками системы управления в школе являются:

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Основной функцией директора школы является координация работы всех участников образовательной деятельности. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы:

1. Педагогический совет - 1 раз в четверть.
2. Методический совет - 1 раз в четверть.
3. Планёрное совещание педагогического коллектива—1 раз в неделю.
4. Заседание методического объединения классных руководителей - 2 раза в четверть
5. Заседания ППк (по мере необходимости), не реже 1 раза в четверть

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обучения по адаптированной образовательной программе

1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе» (далее – Положение) устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе.

Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 №763 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240);
- Устава МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска.

2. Зачисление на обучение по АООП осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

3. Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются Федеральной адаптированной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. ФАООП УО адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и

расстройствами аутистического спектра, завершившим обучение по АООП НОО (варианты 1.3, 1.4, 2.3, 3.3, 3.4, 4.3, 6.3, 6.4, 8.3, 8.4).

5. ФАООП УО имеет два варианта: федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - ФАООП УО (вариант 1) и федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - ФАООП УО (вариант 2).

6. Школа разрабатывает АООП УО в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО.

7. ФАОП НОО отражает вариант конкретизации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа вправе непосредственно применять ФАОП НОО или предусмотреть непосредственное применение федерального учебного плана и (или) федерального календарного учебного графика и (или) других компонентов. В этом случае на основании п4 Методических рекомендаций по введению ФАООП от 31.08.2023 г Минпросвещения РФ соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Обучающиеся, завершившие обучение по ФАОП НОО должны пройти комплексное обследование на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Независимо от количества учебных лет эти дети зачисляются в 5 класс и начинают обучение на втором этапе реализации АООП.

8. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности (Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 22.12.2023 №03-ПГ-МП-52612.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. По внеурочной деятельности промежуточная и итоговая аттестация не предусмотрена.

В расписании занятий урочная и внеурочная деятельность чередуется с учетом особых образовательных потребностей конкретного класса и предупреждения переутомляемости обучающихся.

9. В соответствии с требованиями Стандарта школа может создавать для каждой нозологической группы два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - варианты 1 и 2.

10. Обучающийся с интеллектуальными нарушениями получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

11. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Структура СИПР для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и ТМНР:

1. Общие сведения содержат.
2. Характеристика обучающегося.
3. Условия выполнения программы.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Содержание образования СИПР.
6. Необходимые условия реализации образовательной программы.
7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося.
8. Перечень необходимых технических средств.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
12. АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида в части создания специальных условий получения образования.
13. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
14. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности. Обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.
15. Обучение в школе может осуществляться в очной форме и в очно-заочной форме в соответствии с действующим законодательством.

Допускается сочетание различных форм обучения. Школа вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

16. Школа вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

При реализации образовательных программ школа вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

17. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

18. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении или детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, обучение по адаптированным образовательным программам организуется на дому. Основанием для обучения на дому является заявление родителей (законных представителей) и медицинское заключение о его необходимости.

19. Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из материального обеспечения школы (мастерские) и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

Для организации образовательной деятельности по предмету Труд (технология) класс делится на две группы по полу: мальчики и девочки. При малочисленности (менее двух человек) одной группы возможно совместное обучение без деления на группы или обучение в близко возрастной группе на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

20. Занятия Адаптивной физической культурой осуществляются с учетом состояния здоровья обучающихся, в соответствии с медицинской группой для занятий физической культурой (п. 2 приложения № 3 к Порядку, утв. приказом Минздрава от 10.08.2017 № 514н). Предметные результаты определяются учителем самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся, их особых образовательных потребностей с учетом ФАООП.

21. В Учреждении могут создаваться группы продленного дня (далее – ГПД) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, не имеющих медицинских противопоказаний. Решение об открытии группы продленного дня и о режиме пребывания в ней детей принимается образовательной организацией с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

В ГПД режим работы устанавливается в соответствии с расписанием учебных и коррекционных занятий. Режим дня в ГПД может предусматривать проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мероприятия по профилактике школьной дезадаптации, по компенсации и коррекции индивидуальных трудностей включения в образовательный процесс.

В группе продленного дня осуществляются присмотр и уход за детьми, их воспитание и подготовка к учебным занятиям, а также могут проводиться физкультурно-оздоровительные и культурные мероприятия.

22. Образование обучающихся с ОВЗ различных нозологий может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), ГПД для обучающихся с ОВЗ устанавливается п.3.4.14 СП 2.4.3648-20:

-Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 12 человек.

-Для обучающихся с РАС – 8 человек

-Для обучающихся со сложными дефектами – 5 человек

Допускается совместное обучение по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс). При включении в класс ребенка с РАС по варианту 8.3. требования к общей наполняемости: не более 9 обучающихся в классе по 1 варианту.

При обучении детей с РАС по 8.4 варианту совместно с обучающимися по варианту 2 – не более 5 обучающихся в классе.

Обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в Организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

23. В школе осуществляется тьюторское сопровождение обучающихся при реализации АООП на основании заключения ПМПК.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» и Положению о психолого-медико-педагогической комиссии специальные условия

для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении ПМПК

23. Обучающимся, осваивающим АООП НОО и АООП УО бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия.

Согласно части 4 статьи 18 Федерального закона об образовании школа использует учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия, в том числе специальные, включенные в федеральный перечень учебников.

24. На основании статей 12 и 28 Федерального закона об образовании школа самостоятельно разрабатывает календарный учебный график.

Календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года (исключение может составлять только учебное планирование в 1 дополнительном и 1 классе, а также в 9 классах - исходя из расписания проведения итоговой аттестации).

Срок окончания учебного года может быть определен образовательной организацией самостоятельно в рамках 34 недельного учебного года, в 1 дополнительном и 1 классе в рамках 33 недельного учебного года. В 9 классе - исходя из расписания проведения итоговой аттестации.

25. Обучающиеся, освоившие в полном объеме адаптированную образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы – (специального индивидуального плана развития – СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

26. Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается Свидетельство об обучении установленного образца. Образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, утвержден приказом № 1145.

Выдача указанного свидетельства производится в связи с завершением обучения не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей

Настоящее положение о школьном методическом объединении классных руководителей МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска регулирует деятельность объединения классных руководителей школы, определяет права и обязанности участников методического объединения классных руководителей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 25 декабря 2023 год, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Методическое объединение классных руководителей является подразделением методического совета МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска

1.3. Методическое объединение классных руководителей создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора организации

1.4. Методическое объединение в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента РФ, решениями правительства РФ, органов управления образованием всех уровней, а также Уставом, локальными актами, данным

положением о методическом объединении, приказами общеобразовательной организации и распоряжениями его директора.

2. Цели и задачи методического объединения

2.1. Методическое объединение классных руководителей создается как одна из форм самоуправления в целях:

- совершенствования методического и профессионального мастерства учителей;
- организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников;
- объединения творческих инициатив;
- разработки современных требований к классному часу, внеурочному мероприятию и т.п.

2.2. Методическое объединение классных руководителей решает следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам воспитания;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в образовательной деятельности;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация и проведение мероприятий, конкурсов, праздников.

3. Организация деятельности методического объединения

3.1. Методическое объединение классных руководителей ежегодно избирает руководителя, который утверждается приказом директора школы.

3.2. Руководитель МО:

- составляет план работы МО классных руководителей
- оказывает методическую помощь классным руководителям

3.3. Секретарь выбирается на первом заседании МО и ведёт протоколы заседаний МО.

3.4. Заседания МО классных руководителей проводятся не реже одного раза в четверть.

3.5. Членами МО классных руководителей являются все классные руководители.

4. Права и обязанности методического объединения

4.1. Методическое объединение имеет право:

- выражать пожелания и замечания руководству образовательной организации;
- вносить предложения по распределению стимулирующего фонда в комиссию по его распределению;
- проводить конкурсы профессионального мастерства, смотры учебных кабинетов, мероприятия.

4.2. Каждый участник методического объединения обязан:

- участвовать в заседаниях методического объединения;
- стремиться к повышению уровня профессионального мастерства.

5. Делопроизводство

5.1. К документации методического объединения относятся:

- приказ директора о создании методического объединения классных руководителей и назначении на должность руководителя методического объединения классных руководителей;
- положение о методическом объединении;
- анализ работы МО за прошедший учебный год с указанием степени выполнения плана работы МО, самого существенного и ценного опыта МО и классных руководителей;
- план работы МО в новом учебном году/

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о методическом объединении классных руководителей является локальным нормативным актом школы, принимается на Педсовете и утверждается (вводится в действие) приказом директора школы.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о методическом объединении принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

3.2. Реализуемые программы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска реализует обучение детей с умственной отсталостью варианты 1 и 2, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3, 6.4) и РАС (8.3, 8.4) по соответствующим АООП и СИПР. На заседании педагогического совета МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №50» г. Брянска (протокол от 30.08.2023 №1) была принято решение об использовании в работе школы Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по всем предметам учебного плана и внесены соответствующие изменения в действующие АООП школы. Данное решение было утверждено приказом

(приказ от 31.08.2023 №126). Календарно-тематическое планирование учебных предметов, курсов составлено по федеральным рабочим программам, представленным в ФАООП.

3.3. Материально-технические условия.

	Количество	Общая площадь, м ²
Число классных комнат, используемых в образовательном процессе	11	498
В том числе:		
Кабинет логопедии	1	8,4
Кабинет психолога	1	26,1
Кабинет биологии	1	35,4
Мастерские	4	176,2
Спортивный класс	1	48,9
Библиотека	1	47,9
Буфет	1	30 мест
Лицензированный медицинский кабинет	30	30,1
Процедурный кабинет	1	19,3
Технические средства:		
компьютер	4	
ноутбук	10	
принтер	3	
МФУ	3	
Интерактивная доска	1	
Мультимедийный проектор	4	
Цифровой фотоаппарат	1	
Музыкальный центр	1	

В результате победы в конкурсе общественных проектов первичных отделений Партии «Единая Россия» «Все дети равные» в 2019 году был создан современный спортивный зал для занятий адаптивной и лечебной физической культурой детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда» за счет средств федерального бюджета в 2016 году приобретено специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

В школе функционируют кабинеты педагога-психолога, логопеда, социального педагога, где осуществляется социально-педагогическое и психологическое сопровождение образовательного процесса. Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым оборудованием для психологической разгрузки и релаксации обучающихся.

**Наличие специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ
и детей-инвалидов.**

1.	АКУСТИЧЕСКАЯ НАСТЕННАЯ ТАКТИЛЬНАЯ ПАНЕЛЬ
2.	БАССЕЙН СУХОЙ
3.	ВИЗУАЛЬНАЯ СИСТЕМА КОРРЕКЦИИ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ И ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ РЕАКЦИЙ
4.	ВИЗУАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ АКТИВАЦИИ ФУНКЦИЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ
5.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ КОМПЛЕКС С В/РЕГИСТРАЦИЕЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ
6.	ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ ИГРОВОЙ ТЕРАПИИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
7.	ЗВУКОВОСПРОИЗВОДЯЩАЯ СИСТЕМА С РЕЛАКСАЦИОННЫМИ МАТЕРИАЛАМИ
8.	ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
9.	КОМПЛЕКС СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОГРАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПСИХОДИАГНОСТИКИ
10.	КОМПЛЕКТ "СЕНСОРНЫЙ УГОЛОК"
11.	КОМПЛЕКТ МЯГКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРУШЕЧНЫХ МОДЕЛЕЙ
12.	КОМПЛЕКТ ПСИХО- ФИЗИЧ. ТРЕНИНГА ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ ОБУЧ-СЯ
13.	КОМПЛЕКТ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ НАВЫКОВ ВОСПРИЯТИЯ
14.	КОМПЛЕКТ СОСТАВНЫХ ТАКТИЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ
15.	МФУ НР
16.	ПРИБОР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦВЕТНОГО СВЕТОВОГО ЭФФЕКТА
17.	ПРОГРАММНО-ИНДИФИКАЦИОН. КОМПЛЕКС ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДИАФРАГМАЛЬНОМУ ДЫХАНИЮ И НАВЫКАМ ПСИХОЛФИЗИОЛОГ. САМОРЕГУЛЯЦИИ МЕТОДОМ БОС
18.	ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧ. КОМПЛЕКС ПЕДАГОГА И ОБУЧ-СЯ С ОГРАНИЧ. ВОЗМОЖНОСТЯМИ
19.	ПРОЕКТОР ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ ЭФФЕКТОВ
20.	РАЗВИВАЮЩЕ-КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС С ВИДЕОБИОУПРАВЛЕНИЕМ
21.	СВЕТОВОЙ МОДУЛЬ ДЛЯ РИСОВАНИЯ ПЕСКОМ
22.	СИСТЕМА АКУСТИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ОБУЧ-СЯ С ОГРАНИЧ. ВОЗМОЖНОСТ.
23.	КОМПЛЕКТ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ЛОГОПЕДА
24.	ПРОГРАММНО-ТЕХНИЧ. КОМПЛЕКС ПЕДАГОГА И ОБУЧ-СЯ С ОГРАНИЧ. ВОЗМОЖНОСТЯМИ
25.	ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
26.	ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ОБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ РЕЧИ
27.	СИСТЕМА АКУСТИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА И ОБУЧ-СЯ С ОГРАНИЧ. ВОЗМОЖНОСТ.

Часть средств программы «Доступная среда» направлена на создание архитектурной доступности здания. В школе были оборудованы пандус, расширены дверные проёмы, установлены поручни, оборудованы туалеты для лиц с ОВЗ и инвалидов.

В 2019 году в школе за счет средств областного бюджета проведен капитальный ремонт крыши, в 2021 году поставлены новые стеклопакеты, в 2022 году – заменена входная дверь.

Форма обучения

Классно-урочная	133 человек
Индивидуальная (надомная)	28 человек

Анализ социального состава учащихся (2024-2025гг)

Категория /ОУ	
Всего обучающихся	133
Всего классов (комплектов)	14
Социальный педагог (физлицо)	1
Психолог (физлицо)	1
Безработных граждан:	0
в них детей	0
Семья - инвалидов:	1
в них детей	1
Семья - пенсионеров:	1
в них детей	2
Семья- мигрантов, беженцев:	0
в них детей	0
Предпринимателей:	2
в них детей	5
Силовых структур:	0
в них детей	0
Опекаемые дети:	5
Приемные дети:	0
Неполные семьи:	58
в них детей	71
Многодетные семьи:	32
в них детей	55
Малообеспеченные семьи	12
в них детей	19
Семьи, один из родителей, которых находится в зоне СВО (моб, контр, добр.)	0
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	2
Семьи, состоящие на учете в ОПДН	3
Семьи, состоящие на учете на ВШУ	2

Количество н/л детей, состоящих в ВШУ	7
Количество н/л детей, состоящих в КДН	6
Количество н/л детей, сост. в ОПДН	6
Дети – инвалиды +ОВЗ (общая цифра)	128

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
общеобразовательных организаций г. Брянска
на 2025-2026 учебный год**

Категория /ОУ	МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 50» г. Брянск
Всего обучающихся	142
Всего классов (комплектов)	14
Социальный педагог (количество человек)	1
Педагог - психолог (количество человек)	2
Безработных граждан:	46
в них детей	64
Семья - инвалидов:	20
в них детей	25
Семья - пенсионеров:	2
в них детей	2
Семья- мигрантов, беженцев:	0
в них детей	0
Предпринимателей:	1
в них детей	1
Силовых структур:	1
в них детей	1
Опекаемые дети:	6
Приемные дети:	1
Неполные семьи:	41
в них детей	82
Многодетные семьи:	25
в них детей	73
Малообеспеченные семьи	11
в них детей	19
Семьи, участников СВО, всего:	3
из них Участники	3
из них Погибшие	-
из них БАРС	-
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП, из них:	1
Семьи, состоящие на учете в ОПДН	0
Семьи, состоящие на учете на ВШУ	2
Количество н/л детей, состоящих в ВШУ	3
Количество н/л детей, состоящих в КДН	0
Количество н/л детей, сост. в ОПДН	0
Дети – инвалиды +ОВЗ (общая цифра)	142
Дети цыганской национальности	41

Календарный учебный график

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 50" г. Брянска
на 2024-2025 учебный год

1. Начало и окончание учебного года:

Начало учебного года:	02.09.2024
Окончание учебного года:	
- 1,2,3,4 классы	23.05.2025
- 5 – 8 классы	23.05.2025
9 класс	23.05.2025 окончание занятий

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года:	33 недели
1 классы	34 недели
2- 9 классы	

2. Сроки проведения и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки		Количество дней
	Начало	Окончание	
Осенние	28.10.2024	03.11.2024	7 дней
Зимние	30.12.2024	12.01.2025	14 дней
Весенние	24.03.2024	30.03.2025	7 дней
Резерв			2 дней
Всего			30 дней

Дополнительные каникулы для 1-го класса: 10.02.2025 по 16.02.2025 (7 дней)

3. Продолжительность каждой четверти:

Четверть		Итоговый контроль
1 четверть (со 02.09.2024 по 27.10.2024)	8 недель	С 18.10.2024 по 22.10.2024
2 четверть (с 05.11.2024 по 27.12.2024)	8 недель	С 16.12.2024 по 20.12.2024
3 четверть (с 13.01.2025 по 21.03.2025)	10 недель	С 10.03.2025 по 14.03.2025
4 четверть (с 31.03.2025 по 23.05.2025) (2 – 9 классы)	8 недель	С 12.05.2025 по 16.05.2025

4. Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели	Понедельник — пятница 5 дней	2 выходных
Продолжительность уроков 1 класс	Ступенчатый режим обучения: сентябрь – декабрь 30 минут, с января по май 35 мин	
2 — 9 классы	35 минут	

Расписание звонков

№	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы
1	8.30 – 9.05	10 минут	2 — 9 классы
2	9.15 — 9.50	10 минут	2 — 9 классы
3	10.00 — 10.35	20 минут	2 — 9 классы
4	10.55 — 11.30	20 минут	2 — 9 классы
5	11.50 — 12.25	20 минут	2 — 9 классы
6	12.45 — 13.20	10 минут	2 — 9 классы
7	13.30 — 14.05	10 минут	2 — 9 классы
8	14.15 — 14.50		2 — 9 классы

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы (параллели)	1 вариант
1 класс	Обучение проводится без балльного оценивания учащихся Обучение проводится без балльного оценивания учащихся (1 полугодие)
2 класс	
3 — 4 классы	годовая
5 — 9 классы	годовая

Промежуточная аттестация проводится по отдельным предметам начиная со 2 класса (согласно п. 3.14 Устава учреждения). Тексты разрабатываются учителем и утверждаются на заседании школьного МС.

4) Сведения о работниках

Учебно-воспитательная работа осуществляется коллективом учителей в количестве 31 человека.

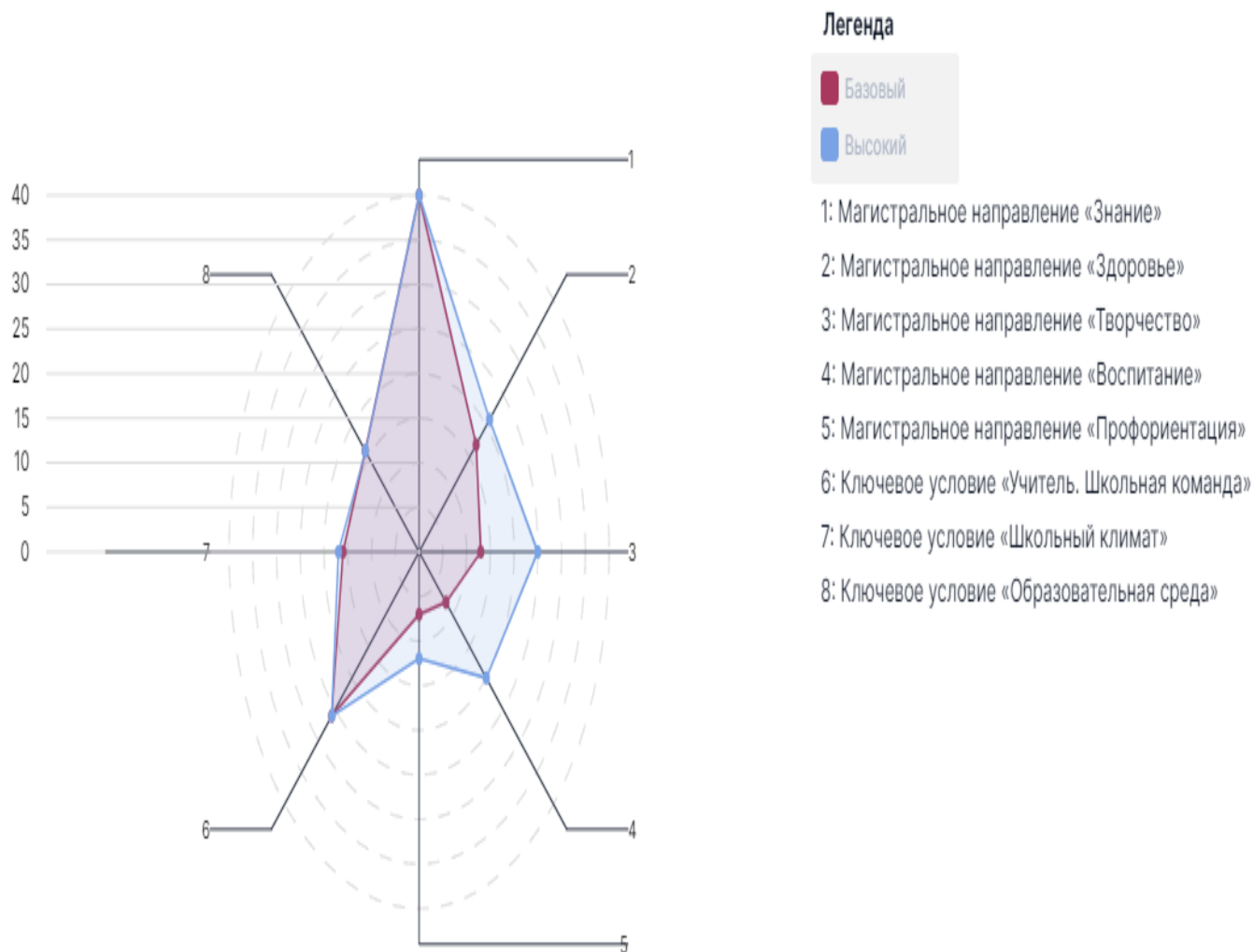
Из них:

- 2 педагога-психолога;
- 2 учителя-логопеда;
- 2 учителя-дефектолога;
- 1 социальный педагог;
- 31 педагог имеет высшее образование, что составляет 100%;
- 12 человек имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 39%
- 9 учителей имеют первую квалификационную категорию, что составляет 29%
- 10 учителей подтвердили соответствие должности, что составляет 32%

В школе работают Отличники народного образования – 1 человека, награждены знаком «Почетный работник образования» - 1 человека, награждены грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек

3. Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния организации.

3.1. Результаты самодиагностики



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 (высокий)	40 (высокий)
2	Воспитание	8 (средний)	11 (базовый)
3	Здоровье	17 (средний)	19(средний)
4	Творчество	13 (высокий)	13 (высокий)
5	Профориентация	7 (средний)	7 (средний)
6	Учитель. Школьная команда	26 (высокий)	26 (высокий)
7	Школьный климат	16 (высокий)	16 (высокий)
8	Образовательная среда	16(высокий)	16(высокий)

4. Основные направления развития организации

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
«Знание»	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
«Творчество»	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.

«Воспитание»	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
«Профориентация»	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
«Учитель. Школьная команда»	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. - Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. - Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. - Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

		Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
«Школьный климат»	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о рисках употребления наркотических средств и психотропных веществ.
«Образовательная среда»	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.